

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАШИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»

Методическим советом ГБПОУ КМК

Председатель И.Г. Глинина
30.08 2025

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБПОУ КМК

О.С. Назарова
30 августа 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
специальность

31.02.01. Лечебное дело
34.02.01 Сестринское дело

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета**

Протокол № 1
«08» сентября 2025 г.

**С учетом мнения
Студенческого совета**

Председатель студенческого совета
А. Самсонова
Протокол № 1
от «___» _____ 2025 г.

**С учетом мнения
Совета родителей**

Председатель родительского комитета
А.С. Варданян
Протокол № 1
от «___» _____ 2025 г.

Кашин 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; • Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; • распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502) • Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.09.2020г., регистрационный номер 59649) • Распоряжение Правительства Тверской области от 05.02.2018 № 28 -рп «О Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы»; • Постановление Правительства Тверской области от

	07.04.2021 №195 – РП «О государственной программе Тверской области «Молодежь Верхневолжья» на 2021-2026 годы»
Цель программы	Создание организационно – педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Тверской области, деловых качеств квалифицированных специалистов – медиков среднего звена, определенных отраслевыми требованиями и корпоративной культурой.
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	И.О. директора ГБПОУ КМК Глинина Ирина Геннадьевна, заместитель директора по учебной работе Глинина Ирина Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе Назарова Ольга Сергеевна, заведующая практическим обучением Губкина Ирина Борисовна, заместитель директора по административно-хозяйственной части Солнцев Андрей Васильевич, педагог – психолог Новикова Ирина Владимировна, педагог – организатор, ответственный за информационно – коммуникационные связи и редактор печатного органа ГБПОУ КМК Варданын Асмик Самвеловна, преподаватели, классные руководители, заведующая общежитием Кудрявцева Людмила Алексеевна, воспитатели общежития Белова Ольга Васильевна, Федотова Елена Ивановна, члены Студенческого совета Хренкова Анастасия, представители Родительского комитета Руфф Татьяна Сергеевна, Белков Сергей Александрович, представители организаций – работодателей ГБУЗ «Кашинская ЦРБ» Федорова Татьяна Михайловна

Реализация рабочей программы воспитания (далее-РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г. и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>) Рабочая программа воспитания, утвержденная протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России от 23.06.2022 № 3/22 (после размещения в Реестре).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма,**

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - индивидуальные достижения обучающегося в процессе формирования и развития личностных качеств, представленных в таблице 1:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины,	ЛР 1

способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности	ЛР 5

к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий	ЛР 11

и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 16
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 17
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 18
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации,	ЛР 19

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 20
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 21
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 22
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 23
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Принимающий цели и задачи научно – технического, экономического информационного развития России, готовый работать на достижение	ЛР 25
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно – мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 26
Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственнo жизненный опыт, критерий личной успешности	ЛР 27
Осознанный выбор профессии и возможностей ее реализации собственнoх жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	ЛР 28

общественных, государственных, общенациональных проблем	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных объединений, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 29
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в стрессовой ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 30

Итоговыми образовательными результатами освоения рабочей программы воспитания, наряду с профессиональными компетенциями, являются общие компетенции. Часть общих компетенций формируется у обучающихся в процессе воспитательной работы. Сопоставление направлений воспитательной работы и общих компетенций представлено в таблице 2:

Направления воспитательной работы	Общие компетенции
Профессионально – ориентирующее (развитие карьеры, трудоустройство)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения. ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий профессиональной деятельности.

	ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности.
Гражданско – патриотическое отношение к природе, обществу, человеку	ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные отличия. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
Воспитание ЗОЖ и экологической культуры	ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Духовно – нравственное и культурно – творческое	ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
Волонтерское направление	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1.	Русский язык	ЛР1, ЛР5
2.	Литература	ЛР1, ЛР5
3.	Родной язык (русский язык)	ЛР1, ЛР8
4.	Иностранный язык	ЛР5, ЛР8
5.	История	ЛР1, ЛР5
6.	Математика(вкл. Алгебру и начала математического	ЛР 9

	анализа, геометрию)	
7.	Астрономия	ЛР10
8.	Физическая культура	ЛР2, ЛР9, ЛР10
9.	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР9, ЛР10
10.	Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12
11.	Физика	ЛР 9, ЛР 10
12.	Информатика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
13.	Биология	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
14.	Химия	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР10
15.	Основы философии	ЛР 3, ЛР 8
16.	История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
17.	Иностранный язык	ЛР 5, ЛР 8
18.	Русский язык и культура профессиональной речи	ЛР 5, ЛР 13
19.	Основы этики и культуры делового общения	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
20.	Здоровый образ жизни	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9
21.	Основы социологии и патологии	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8
22.	История медицины	ЛР 14, ЛР 15
23.	Физическая культура	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
24.	Математика	ЛР 4, ЛР 11
25.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 13

26.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 15
27.	Анатомия и физиология человека	ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15
28.	Основы патологии	ЛР 9, ЛР 15
29.	Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
30.	Гигиена и экология человека	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
31.	Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10
32.	Фармакология	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15
33.	Общественное здоровье и здравоохранение	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15
34.	Психология	ЛР 7, ЛР 12
35.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15
36.	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
37.	ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
38.	ПМ.02. Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационных процессах	ЛР 14
39.	ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
40.	ПМ.04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся (не носят персонифицированный характер):

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

№ п/п	Перечень нормативно – правовой документации
1.	ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «Кашинский медицинский колледж» на 2021 - 2025 годы
2.	ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ «Правовая ответственность»
3.	Программа по предупреждению терроризма и экстремизма конфликтных ситуаций на межнациональной и религиозной почве в молодежной среде «Мы против насилия и экстремизма»
4.	Программа адаптации студентов к обучению в ГБПОУ «Кашинский медицинский колледж» «Шаги в профессию»
5.	Программа гражданско-патриотического воспитания Проект «Я и Отечество»

№ п/п	Перечень нормативно – правовой документации
1.	Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

	Федерации на период до 2024 года» (http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027): Паспорт национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018 № 16 заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам https://edu.gov.ru/national-project/), в т.ч. результаты ФП «Молодые профессионалы» к 2024 году: ▪ 85 субъектов Российской Федерации внедрят программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям; ▪ появится новая структурная модель организационно-методического сопровождения реализации образовательных программ СПО; ▪ 35 000 преподавателей и мастеров производственного обучения пройдут повышение квалификации; ▪ будут созданы 5 074 современных мастерских; ▪ будут активно работать 100 ЦОПП.
2.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, https://base.garant.ru/71848426/): цель в СПО -63,3 % -трудоустройство выпускников СПО ▪ более эффективная модель СПО, синхронизированная с прогнозными запросами отраслей экономики и региональных рынков труда; ▪ вовлечены отраслевые предприятия в подготовку рабочих кадров посредством софинансирования инфраструктуры ПОО, через участие в управлении колледжами, в реализации дуальной (практико-ориентированной) модели обучения (отраслевой принцип); ▪ модернизирована МТБ ПОО; ▪ созданы ЦОПП; ▪ сформирована единая база цифровых компетентностных профилей выпускников; ▪ обеспечено платформенное сопровождение студентов, желающих стать самозанятыми.
3.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336: новые Перечни , чьи изменения происходят через укрупнение по принципу расширения квалификаций, при этом невостребованные на рынке специальности\профессии исключаются (https://base.garant.ru/404848057/)
4.	Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: ФГОС профессионального образования разрабатываются не только по профессиям, специальностям и направлениям подготовки, но и по их укрупненным группам, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством (https://base.garant.ru/400809597/)
5.	Совместный приказ от 05.08.2020 Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 «О практической подготовке обучающихся»: порядок организации, место и условия проведения практической подготовки обучающихся (https://base.garant.ru/74626874/)
6.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688: Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (http://government.ru/docs/45881/)
7.	Реестр ПООП СПО: https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial

8.	Поручение Президента Российской Федерации от 28.01.2021 Пр-127, п. 1в): создание единого открытого электронного ресурса для размещения в нем на принципах постоянной актуализации учебников, учебных пособий и иных учебно-методических материалов по образовательным программам СПО (http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/64947 Перечень поручений по вопросам среднего профессионального образования от 28.01.2021)
9.	Приказы Минобрнауки России/Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (https://base.garant.ru/74626602/)
10.	Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (приказы Минобрнауки России/Минпросвещения России от 30.07.2020 845/369, https://base.garant.ru/74573172/)
11.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, https://base.garant.ru/70188902/)
12.	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (решение ФУМО по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з, Реестр примерных программ: https://fgosreestr.ru/?edl=2)
13.	Приказ Рособрнадзора от 29.07.21 № 1079: мониторинг качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ (https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/prikaz-rosobrnadzora-ot-29-07-2021-№-1079-o-provedenii-federalnoj-sluzhboj-po-nadzoru-v-sfere-obrazovaniya-i-nauki-monitoringa-kachestva-podgotovki-obuchayushhihsya-osvaivayushhih-obr/) Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования (Министерством просвещения Российской Федерации от 14.04.2021, https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/)
14.	Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98: «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования» (https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/) Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»): https://docs.edu.gov.ru/document/c5e5010d2b08f0a0d2e6423da6d45ab4/download/4140/ Примерные рабочие программы и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам - Реестр примерных основных образовательных программ СПО: https://reestrspo.firpo.ru/listview/TeachingMaterial

15.	Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800: Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО с изменениями 05.05.2022 № 311 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205270017)
16.	Распоряжение Минпросвещения России от 28.01.2021 № Р-28: Федеральный методический центр по инклюзивному образованию на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (https://docs.edu.gov.ru/document/358f332c86379ec22b97aeb19c0511b3/)
17.	Приказы Минтруда России № 804н, Минпросвещения России № 299, Минобрнауки России № 1154 от 14.12.2018: Типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (https://base.garant.ru/72139590/) альманах «Атлас доступных профессий» – инструмент ранней профориентации, цель которого – повышение компетентности школьников, выпускников средней школы, а также их родителей о профессиях, соответствующих индивидуальным профессиональным интересам, способностям и состоянию здоровья будущих абитуриентов (https://fmc-spo.ru/images/doc/Atlas.pdf)
18.	Федеральный закон от 14.07.2022 № 300 «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: инвалиды I, II или III группы после получения СПО или ВО, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности за счет бюджета (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140060?index=0&rangeSize=1)
19.	Приказ Минпросвещения России от 18.09.2020 № 508: Порядок допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам (https://base.garant.ru/74705894/)
20.	Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: о снижении бюрократической нагрузки на учителей (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140075?index=0&rangeSize=1): ▪ рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; ▪ журнал учёта успеваемости; ▪ журнал внеурочной деятельности (для педагогов, осуществляющих такую деятельность); ▪ план воспитательной работы (для классных руководителей); ▪ характеристика на обучающегося (по запросу).
21.	Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: отмена понятия «услуга» непосредственно к труду учителей (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140031?ysclid=l60i4i18qv877612894)
22.	Постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.2021 № 876: Правила предоставления гранта в форме субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение реализации мероприятий по предоставлению

	грантов на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов» (https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400784449/)
23.	Постановление Правительства Российской Федерации от 19.08.2020 № 1256 «О внесении изменений в Правила предоставления государственной поддержки образовательного кредитования» (https://base.garant.ru/74544195/): 3% годовых
24.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.12.2021 № 3581-р «Долгосрочная программа содействия занятости молодёжи до 2030 года» (http://government.ru/docs/44122/)
25.	Программа трудовой мобильности молодежи (проект Минтруд, https://mintrud.gov.ru/employment/115): субсидирование переезда молодых соискателей - финансовая поддержка в размере 116 800 рублей (расходы для переезда и оплату аренды жилья на первое время) молодым людям до 35 лет, кто стоит на учете в качестве безработного или ищущего работу и при этом не менее года проживает в трудоизбыточных регионах (Республики: Алтай, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Северная Осетия-Алания, Тыва, Чеченская) и готов сменить место жительства ради карьерных перспектив в следующие регионы, где, по данным региональных центров занятости, количество вакансий в два и более раз превышает состоящих на учете безработных граждан: Республики: Бурятия, Коми, Хакасия; края: Забайкальский, Красноярский, Приморский, Хабаровский; области: Амурская, Вологодская, Иркутская, Калининградская, Кемеровская, Ленинградская, Магаданская, Мурманская, Новосибирская, Омская, Псковская, Сахалинская, Свердловская, Тюменская, Еврейская автономная; автономный округа: Ханты-Мансийский, Чукотский, Ямало-Ненецкий
26.	Федеральная служба по труду и занятости от 30.07.2021 № 232 «Об утверждении Регламента формирования аналитической информации о трудоустройстве граждан в подсистеме «Анализ трудоустройства граждан» информационно-аналитической системы Общероссийская база вакансий «Работа в России»: мониторинг профессиональной и иной деятельности граждан, в том числе трудоустройства выпускников СПО (https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401501098/)
27.	Постановление Правительства Российской Федерации от 24.03.2022 № 450 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662» (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203250024) Рособрнадзор не реже 1 раза в 3 года аккредитационный мониторинг-систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей в целях выявления фактов их несоблюдения, направления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, рекомендаций по повышению качества образования
28.	Приказы Минпросвещения России от 29.11.2021 №№ 868, 869: аккредитационные показатели по ...образовательным программам СПО (https://base.garant.ru/403136005/)
29.	Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802:

	Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (https://base.garant.ru/402961882/)
30.	Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831, https://base.garant.ru/74901486/): подраздел «Образование» должен «содержать информацию об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта..., в том числе:рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ»
31.	Приказ Рособрнадзора от 29.11.2021 № 1533: формы проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, применение которых является обязательным при проведении плановой выездной проверки в части порядка приема на обучение по образовательным программам СПО (https://base.garant.ru/403537628/)
32.	Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: обязанность ..ПОО при реализации ими образовательных программ использовать с 1 сентября 2022 года верифицированные онлайн-платформы и электронные учебники, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утверждаемый Минпросвещения России (https://base.garant.ru/403333305/)
33.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»: «Цифровое портфолио ученика» к 2030 г. (https://digital.amurobl.ru/upload/iblock/811/811cea882f8c2617d82e05941ab2e79e.pdf)
34.	Приказ Минпросвещения России от 11.08.2021 № 543 «Об утверждении критериев и порядка проведения экспертизы цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, предлагаемых поставщиками контента и образовательных сервисов в рамках цифровой образовательной среды»: правила проведения экспертизы ЦОК и ОС, предоставляемых пользователям посредством использования информационных систем, входящих в детализированный состав платформы цифровой образовательной среды (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202201270016)
35.	Приказ Минпросвещения (проект): Порядок формирования и ведения реестра поставщиков цифрового образовательного контента и образовательных сервисов (https://regulation.gov.ru/projects#npa=129215)
36.	Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642: «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации»

	(http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449)
37.	распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.10.2021 № 2816-р: «Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г.», в т.ч. «Профессионалитет» (Минпросвещения России, https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402792803/)
38.	Меры Правительства России по повышению устойчивости экономики и поддержке граждан в условиях санкций (http://government.ru/sanctions_measures/)
39.	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СУВЕРЕНИТЕТ (http://kremlin.ru/events/president/news/69019): ▪ поддержка развития сквозных технологий ▪ развитие микроэлектронной отрасли ▪ широкая цифровая трансформация ▪ привлечение отечественных банков для развития технологических компаний ▪ повышение качества подготовки инженерных и IT-спецов (программы модернизации лабораторного оборудования, развития кампусов, ремонта и строительства общежитий)
40.	Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025)

2.2 Модель выпускника

Выпускник ГБПОУ КМК – востребованный работник системы здравоохранения, обладающий профессиональными компетенциями, а также личной и гражданской ответственностью, способный решать профессиональные задачи разного уровня сложности, осваивать новые методы и технологии, человек, свободный, способный к самоопределению, непрерывному росту, саморазвитию, творчеству.

Специалист владеет цифровыми и предпринимательскими компетенциями, проявляет готовность и стремление эффективно взаимодействовать с окружающими, принимать себя и других при постоянном видоизменении условий социальной среды. Важные личностные качества выпускника: способность к самоактуализации; адекватная самооценка; способность к самообучению; коммуникабельность; способность принимать ответственные решения; лидерские качества; умение работать в команде.

III УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий. Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkills используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотечный информационный центр; актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажерный зал, спортивная площадка, симуляционный центр, музей, компьютерный класс.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей и классных руководителей (кураторов).

№ п/п	Ф.И.О классных руководителей	Закрепленные группы	Стаж работы
1	Кунченко Ирина Николаевна	41-А	15
2	Назарова Ольга Сергеевна	41-Б, Зам. директора по ВР	24
3	Шеренкова Яна Николаевна	31-А	27
4	Руфф Татьяна Сергеевна	31-Б	2
5	Симонова Людмила Алексеевна	21-А	11
6	Варданян Асмик Самвеловна	21-Б, Ответственный за информационно – коммуникационные связи	30
7	Новикова Ирина Владимировна	11А, педагог - психолог	22
8	Береговая Наталья Михайловна	11-Б	18
9	Белова Ольга Васильевна	воспитатель	6
10	Федотова Елена Ивановна	воспитатель	3

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классные руководители. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться преподаватели и сотрудники образовательной организации.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. 3 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.; соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне федерации, района, города, на уровне образовательной организации;
- б) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в малых группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,
- приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.

Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы студенческого самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации и педагогическими работниками;
- руководящими работниками образовательной организации и обучающимися;
- руководящими работниками образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками и педагогическими работниками;
- педагогическими работниками и обучающимися;
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися и обучающимися;
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

№ п/п	Перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса включая базы практик, по специальности 34.02.01. Сестринское дело	Количество
1	Аудитории	11
2	Актный зал	1
3	Спортивный зал	1
4	Спортивная площадка	1
5	Мультимедийная установка	2
6	Экран	2
7	Ноутбук	11
8	Усилитель звука	1
9	Колонка	2
10	Микрофон	2

3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Показатели результативности реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы. (таблица 3)

Направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Профессионально-личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций с целью трудоустройства по профессии	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК.11. ОК 12. ОК.13	ЛР 2. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 9. ЛР13, ЛР 17-30
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 10. ЛР15. 20

	творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения		
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 7. ОК 8	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности	ОК 8. ОК 9.	ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14

Реализация программы позволит обеспечить:

- развитие воспитательного потенциала ГБПОУ КМК в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов среднего медицинского звена;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе студентов и преподавателей ГБПОУ КМК;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- развитие инновационной деятельности в области воспитания в ГБПОУ КМК;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи.